

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 4º ANO**

Ano letivo **2024-2025**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente.</li> <li>Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção.</li> <li>Defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção.</li> <li>Não consegue defender ideias e pontos de vista.</li> <li>Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.</li> </ul>
<b>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e ajuda.</li> <li>Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se mostra disponível para colaborar nem cooperar.</li> <li>Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia.</li> <li>Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>		

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>UL1: Ser verdadeiro (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal;</li> <li>Reconhecer na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha;</li> <li>Assumir que devemos sempre agir com verdade para o bem comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>seleção de informação pertinente;</li> <li>análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>formular hipóteses face a um acontecimento;</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, E, I)  Criativo (A, C, D, I)	Participação nas aulas  Desempenho na realização de tarefas  Fichas de trabalho individuais e/o grupo;
<b>UL2: Crescer na diversidade (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a experiência humana da diversidade;</li> <li>Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida;</li> <li>Assumir que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus;</li> <li>Acolher os outros nas suas diferenças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>apresentar alternativas a uma forma de abordar uma situação-problema;</li> <li>criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> <li>apresentar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Leitura e interpretação de textos;  Trabalhos individuais e/ou em grupo com ou sem apresentação;  Fichas de avaliação;

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>UL3: O perdão (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas;</li> <li>- Relacionar o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros;</li> <li>- Assumir, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação.</li> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta: empe participação, atitudes e va (registos).</li> </ul>
<b>UL4: A Bíblia (25%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a Bíblia como um livro religioso;</li> <li>- Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano;</li> <li>- Compreender a estrutura da Bíblia;</li> <li>- Saber como se consulta a Bíblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>-organização do registo de observação;</li> <li>-elaboração de esquemas.</li> <li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>- organizar questões para a comunidade sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- fazer uma reflexão sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado.</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>-considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>-fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à promoção da entreajuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, D, F, G, I)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Outros</li> </ul>

Nota: O presente documento aplica-se em turmas de ano único. Em grupos constituídos por alunos de vários anos serão aplicados procedimentos adequados à configuração do mesmo.